**Родина**

**Возможный сценарий урока**

**Предварительная подготовка урока:** учителю необходимо ознакомиться с материалами урока, распечатать рабочие листы для обучающихся.

**Проведение урока:** урок проводится на территории ГБУК г. Москвы «Мемориальный музей космонавтики» (Проспект Мира, 111). В связи с этим проводится инструктаж учащихся по технике безопасного поведения в транспорте, в местах большого скопления людей. Класс обязательно сопровождают работники образовательной организации (количество сопровождающих зависит от размера групп).

**Продукт урока:** мини-рассуждение по проблемному вопросу по теме урока для «космического блога».

**Блок 1. Зал «Вводный»**

Вводная часть. Правила поведения в музее. Учитель делает акцент на том, что это урок, а не экскурсия. Определяет, что в рамках этого урока учащиеся смогут стать биографами одного известного всему миру космонавта.

**Блок 2. Зал «Утро космической эры»**

Учитель рассказывает о том, что обучающимся предстоит работать с воспоминаниями и высказываниями как самого «героя» урока, так и его современников (см. файл text4teacher1).

Космическая эра началась с запуска первого искусственного спутника Земли, звонкие позывные которого мог услышать радиолюбитель из любой точки мира. Постепенно ученые пришли к выводу, что необходимо проводить такие исследования, которые позволили бы отправить в космос человека.

Обучающиеся выполняют задание 1 рабочего листа (руководствуясь текстовым материалом в рабочем листе).

**Блок 3. Зал «Утро космической эры». Витрина с материалами о детстве и семье Ю.А. Гагарина**

Учитель рассказывает о том, что первый космонавт планеты, который стал настоящим Героем Отечества, был простым человеком из обычной семьи (см. файл text4teacher1).

Итак, наш сегодняшний герой – Ю.А. Гагарин. Выясним, где же он родился, в какой семье вырос.

Обучающиеся выполняют задание 2 рабочего листа (руководствуясь текстовым материалом в рабочем листе).

**Блок 4. Зал «Утро космической эры». Макет спускаемого аппарата космического корабля «Восток»**

Учитель рассказывает об истории первого полета и о первом космическом корабле (см. файл text4teacher1).

Космический корабль для Ю.А. Гагарина создавался под руководством С.П. Королёва, главного конструктора. Для корабля очень долго подбирали подходящее название, пока не остановились на одном конкретном.

Обучающиеся выполняют задание 3 рабочего листа (руководствуясь текстовым материалом в рабочем листе).

**Блок 5. Зал «Утро космической эры». Интерактивный глобус, воспоминания очевидцев о приземлении Ю.А. Гагарина**

Учитель рассказывает о приземлении первого космонавта (см. файл text4teacher1).

Простые люди никогда не видели космонавтов, не могли представить, как они могут выглядеть, поэтому внешний вид Ю.А. Гагарина сильно напугал тех людей, которые стали очевидцами его приземления.

Обучающиеся выполняют задание 4 рабочего листа (руководствуясь текстовым материалом в рабочем листе).

**Блок 6. Зал «Утро космической эры». Скафандр СК-1**

Учитель рассказывает о скафандре первого космонавта (см. файл text4teacher1).

Такой яркий цвет для скафандра был выбран далеко не случайно; давайте вспомним, как приземлялся первый космонавт. С помощью чего?
Предполагаемый ответ обучающихся: с помощью парашюта.

За приземлением наблюдала целая команда спасателей: для того чтобы им легче было найти космонавта, для его скафандра выбрали цвет, который очень редко встречается в природе (невозможно было перепутать космонавта ни с чем и ни с кем, издалека его было тоже отлично видно).

Обучающиеся выполняют задание 5 рабочего листа (руководствуясь текстовым материалом в рабочем листе).

**Блок 7. Зал «Космический дом на орбите». Рефлексия**

Обучающиеся выполняют финальное задание. Подведение итогов. Обучающиеся вспоминают все пройденное за время урока, определяют, что было новым для них, что было понятно полностью, что оказалось не до конца понятным, о чем хотелось бы узнать больше.